

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Assentoftskolen

Dato: 21/12 2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 21/12 2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside: www.assentoftskolen.dk

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja: nej: X

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Victoria Højer Bruun
Elevrådsrepræsentant

Diana Fonager
Sikkerhedsrepræsentant

Inge Christensen
Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2016 samt 9 supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Kortlægningen er gennemført i perioden 18/1-16 til 18/3-16 for alle skolens elever (411).

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Det psykiske undervisningsmiljø:

Generelt er langt den største del af eleverne tilfredse med det psykiske undervisningsmiljø. I det efterfølgende refererer tal i parentes til kommunerapporterne.

Social trivsel:

I 0. - 3. er 72% glade for skolen (71%). 76% er glade for klassen (70%)

I 4. - 9. klasse er 78% tit eller meget tit glade for skolen (69%). 86% er tit eller meget tit glade for klassen (78%)

I 0. - 3. klasse svarer 53% nej til spørgsmålet om de bliver drillet (46%) 25% svarer, at de nogle gange bliver drillet (44%)

I 4. - 9. klasse svarer 80%, at de aldrig bliver mobbet (77%). 12% svarer, at de sjældent bliver mobbet (13%).

Faglig trivsel:

I 0. - 3. klasse svarer 50%, at de for det meste kan koncentrere sig i timerne (47%) og 48%, at de er gode til at løse egne problemer (43%).

I 4. - 9. klasse oplever 75%, at det tit eller meget tit lykkes at lære det, de gerne vil (65%).

Støtte og inspiration:

I 0. - 3. klasse er 77% af eleverne meget glade for deres lærere ((81%). 77% mener, at lærerne er meget gode til at hjælpe (78%). 9% af eleverne mener, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne (9%).

I 4. - 9. klasse mener 34%, at undervisningen tit eller meget tit er spændende (29%). 78% mener, at lærerne tit eller meget tit hjælper eleverne med at lære på måder, der virker godt (67%). 10% mener at eleverne tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med (13%).

Ro og orden:

I 0. - 3. klasse svarer 47%, at det ikke er svært at høre, hvad læreren siger ((45%). 41% svarer, at det nogle gange er svært (44%).

I 4. - 9. klasse svarer 91% at det tit eller meget tit er let at høre, hvad læreren siger (82%). 57% svarer, at læreren tit eller meget tit hurtigt kan få skabt ro i klassen, hvis der er larm (45%)

Andet:

I 0. - 3. klasse angiver 45% af eleverne, at de nogle gange har ondt i maven, når de er i skole (43%). 7% angiver, at de tit har ondt i maven (7%). 47% har nogle gange ondt i hovedet, når de er i skole (44%). 9% har tit ondt i hovedet (9%).

I 4. - 9. klasse angiver 70%, at de sjældent eller aldrig har ondt i maven (66%). 9% har tit eller meget tit ondt i maven (11%). 50% har sjældent eller aldrig ondt i hovedet (47%). 20% har tit eller meget tit ondt i hovedet (23%).

Det fysiske undervisningsmiljø:

I 0. - 3. klasse angiver 72% af eleverne, at klasselokalet er rart at være i (63%). 48% angiver, at der er rent (52%), 75% angiver, at der er nok toiletter (68%) og 23% angiver, at toiletterne er rene (14%).

I 4. -9. klasse er 63% af eleverne enige eller helt enige i, at de synes godt om undervisningslokalerne (53%). 38% er enige eller helt enige i, at der er rent på skolen (32%).

75% er enige eller helt enige i, at der er nok toiletter (51%). 15% er enige eller helt enige i, at toiletterne er pæne og rene (11%).

Det æstetiske undervisningsmiljø:

I 0. - 3. klasse vurderer 50% af eleverne, at der er flot på skolen (55%).

I 4. -9. klasse er 64% af eleverne tilfredse eller meget tilfredse med, hvordan skolen ser ud (49%).

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<p>Generelt: Der er en klar tendens til at eleverne på Assentoftskolen er glade for skolen og for deres klasse.</p>	<p>Alle elever skal være glade for skolen og deres klasse.</p>
<p>Social trivsel: Størstedelen af eleverne føler ikke, at de bliver drillet eller udsat for mobning.</p>	<p>Ingen elever skal føle sig mobbet.</p>
<p>Faglig trivsel: Der er høj grad af faglig trivsel på skolen.</p>	<p>Der er fortsat plads til forbedringer.</p>
<p>Støtte og inspiration: Langt de fleste elever er glade for deres lærere og mener at de får den støtte og hjælp, der er brug for.</p>	<p>Der er en klar tendens til, at eleverne ikke oplever, at de har medbestemmelse.</p>
<p>Ro og orden: Mange elever er tilfredse med området.</p>	<p>Alle elever burde være tilfredse.</p>
<p>Andet: Mange elever har det generelt godt.</p>	<p>Der er for mange elever, der har ondt i maven eller hovedet.</p>
<p>Det fysiske undervisningsmiljø: Generelt er eleverne tilfredse med det fysiske undervisningsmiljø i klasselokalerne.</p>	<p>Der er behov for at kigge nærmere på rengøring - især af toiletter. Der er behov for flere og pænere toiletter.</p>

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

AMR for pædagogerne har analyseret kortlægningen for 0. -3. klasse, viceskoleleder har analyseret kortlægningen for 4. - 9. klasse.

Før analysearbejdet blev det afstemt, hvordan materialerne skulle analyseres.

Analyserne er primært foregået ved gennemgang af skolerapporterne Efterfølgende er skolerapporterne sammenlignet med kommunerapporterne.

Analyserne er præsenteret for elevrådsrepræsentanten.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Fortsat arbejde med social trivsel.	Bedre resultat i næste kortlægning.	Evig indsats	Årgangsteam
Fokus på elevernes medbestemmelse.	Bedre resultat i næste kortlægning.	Forår 2017	Elevråd og pæd. personale
Nærmere undersøgelse af mave- og hovedpine.	Færre elever oplever problemet.	Forår 2017	pæd. personale og sundhedspl.
Øget fokus på rengøringsstandard.	Bedre resultat i næste kortlægning.	Efterår 2016	Serviceleder og viceskoleleder
Analyse af toiletforhold.	Overblik over problemets omfang.	Sommer 2017	Serviceleder og viceskoleleder

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen er udarbejdet i samarbejde mellem AMR for pædagoger, viceskoleleder og næstformand i elevrådet.

Analyserne af kortlægningerne er drøftet med henblik på at finde forskelle og ligheder. Derefter er der udvalgt, hvilke områder, der gav anledning til yderligere behandling. Der har især været fokus på, hvor Assentoftskolen skiller sig ud fra kommunens resultater.

Elevrådsrepræsentanten har været inddraget i udvælgelsen af indsatsområder og udvælgelsen af konkrete handlinger.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Gennemførelse af ny kortlægning	Viceskoleleder	Forår 2017	Kortlægning gennemføres for alle elever.
Opfølgning på tiltag	MED-udvalg	Efterår 2017	Analyse af ny kortlægning med fokus på indsatsområderne.
Revidering af handleplanen	MED-udvalg	Løbende	Handleplanen revideres efter behov.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Elevrådsrepræsentant, AMR for pædagoger og viceskoleleder lavede i fællesskab forslag til retningslinjer. Dels med baggrund i eksisterende praksis og dels med forslag til nye tiltag.

Forslaget bliver efterfølgende drøftet i MED-udvalg og Skolebestyrelse.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1/12 2019